

“Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен Әлмәт интернат-мәктәбе”  
дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе

Педагогик  
киңәшмә утырышында каралды  
“29”август 2022 ел. №1  
Интернат мәктәбе директоры  
Л.Р.Мартынова  
Боерык белән кертелде №98-0  
“31 ” 08 2022 ел

**9нчы ГОМУМБЕЛЕМБИРУ сыйныфы өчен  
туган (татар) теленнән уку предметы буенча  
эш программы  
Атнага 1 сәгать, елга 35 сәгать**

Төзүчесе:  
**татар теле һәм әдәбият укутычысы Мөхәммәтҗанова Л.Ф.**

Килешенгән:  
Директор урынбасары \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

МБ утырышында каралды, беркетмә№1 “26 ”август 2022 ел  
МБ житәкчесе \_\_\_\_\_ М.Г.Шәрипова

Әлмәт 2022 ел

## **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Родной (татарский) язык» в 9 классах для русскоязычных учащихся**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
  - формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование основ экологической культуры;
  - осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  - развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.
- Предметные результаты с учетом общих требований стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:
  - совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
  - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
  - использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
  - систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;

- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

**Освоение программы 9 классов предусматривает формирование у них следующих личностных результатов:**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

**в говорении**

- 1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст)

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

**в аудировании**

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

**в чтении**

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
  - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
  - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

**в письме**

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
  - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
  - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
  - составлять короткие рассказы;
  - описывать картины;
  - составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Эш программасы статусы.**

1. Россия Федерациисенең “Россия Федерацииндә белем бирү түрүнда”ты Законы (21.12.2012, №273-ФЗ)
2. Россия Федерациисенең “Россия Федерациисе халық телләре түрүнда”ты Законы (25.10.1991, №1807-1, ред.12.03.2014)
3. Россия Федерациисенең Мәгариф министрлыгы боерыгы 5.03.2004 №1089.
4. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының "Инвалид балаларны өйдә тәрбияләү һәм укыту тәртибе һәм инвалидларның белем алу мөмкинлеген тәэмин итү буенча социаль ярдәм күрсәтүнең өстәмә чарапары түрүнда" 16.06. 2008 ел, 401 нче карары.
5. Татарстан Республикасының “Мәгариф түрүнда”ты Законы (22.07.2013, № 68-ЗРТ)
6. “Татарстан Республикасының халық телләре түрүнда” Законы (8.07.1992, №1560-ХII; ред. 12.06.2014№53-ЗРТ)
7. Авторлык программы: Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программы(1 — 11 нче сыйныфлар) /Төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, Казан:2018
8. Элмәт интернат мәктәбендә дисциплина, предмет, уку курсларының эш программалары раслануы, эшләү тәртибе, структура нигезләмәсе 31.08.22 № 89-О.
9. Татарстан Республикасы Элмәт-интернат мәктәбенең 2022-2023 нче уку елына программы.
10. Татарстан Республикасы Элмәт-интернат мәктәбенең 2022-2023 нче уку елына базислы уку-укыту планы.
11. Татарстан Республикасы Элмәт-интернат мәктәбенең 2022-2023 нче уку елына эш программы түрүнда нигезләмә (локальный акт).

### **Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» для русскоязычных учащихся**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями общения, психо-физиологическими возможностями; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

- 1. Мы живём в Татарстане.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
- 2. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.
- 3.Здоровье- большое богатство.** Правила здорового образа жизни. Беседа о ЗОЖ, о вреде алкоголизма и табакокурения, наркомании. Зависимость от гаджетов.
- 4. Никто не забыт,ничто не забыто.** Беседа о смелых сыновьях татарского народа, о Героях Советского Союза. Начало ВОВ. Победа досталась нелегко. Беседа о ветеранах ВОВ. Беседа о творчестве М.Джалиля. “Моабитская тетрадь” . Беседа о Газинур Гафиатуллине.

### **Содержание программы.Программа эчтәлеге**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела.Бүлекнәң исеме</b>	<b>Сәгать саны. Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Мы живём в Татарстане. Мы живём в Татарстане</b>	<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>Выбор профессии.Һөнәр сайлау.</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Здоровье- большое богатство.Сәламәтлек –зур байлык.</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Никто не забыт,ничто не забыто.Беркем дә,бернәрсә дә онытылмаган.</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Йомгаклау дәресе. Обобщающий урок.</b>	<b>2</b>
<b>Всего.Барлығы</b>		<b>35</b>

### **Модуль Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах

Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- Установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- Организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

#### **Календарно-тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№	Дәрес темасы Тема урока	Сәг. саны Кол. часов.	Уздыру вакыты Время проведения	
			план	факт
	<b>Без Татарстанда яшибез Мы живём в Татарстане</b>	15		
1	„Без Татарстан Республикасында яшибез” текстына караган лексиканы өйрәнү Изучение лексики ,относящейся к тексту “Мы живём в Республике Татарстан	1	7.09	
2	Татарстанның территориясе, чикләре Территория , границы Татарстана.	1	14.09	

3	Без Татарстанда яшибез.,,Татарстан – кара алтын республикасы” темасы буенча лексик- грамматик материал.Мы живём в Татарстане.Лексико-грамматический материал по теме “Татарстан –республика чёрного золота.”	1	21.09	
4	,,Татарстанның икътисади үсеше” текстына караган лексик-грамматик материал Лексико-грамматический материал, относящийся к тексту “Экономическое развитие Татарстана”	1	28.09	
5	<b>Без Татарстанда яшибез Мы живём в Татарстане</b>	1	5.10	
6	Сәнгать өлкәсенә караган лексика. Лексика,относящаяся к области культуры	1	12.10	
7	“Татар музыка сәнгатенә нигез салучылар”. “ Татар сынылы сәнгате үсеше”текстындагы лексик-грамматик материал“Основатели Татарского музыкального искусства”	1	19.10	
8	Композитор А.Ключарев” текстындагы лексик-грамматик материал. <u>БСҮ</u> Без татар сәнгате турында сөйләшәбез.Лексико-грамматический материал текста “Композитор А.Ключарёв” Развитие связной речи.Мы разговариваем о татарском искусстве	1	26.10	
9	”Беек рәссам Х.Якупов “ темасы буенча лексик-грамматик материал лексик- грамматик материал,	1	9.11	
10	“Хөкем алдыннан”картинасы	1	16.11	
11	Без София Гобайдуллина турында сөйләшәбез,,Якташыбыз София Гобайдуллина” темасы буенча лексик-грамматик материал	1	23.11	
12	„Театр сәнгате” Театр сәнгатенә караган лексик- грамматик материал	1	30.11	
13	Татар театры.(Әлмәт драма театры)	1	07.12	
14	<b>Без Татарстанда яшибез. Сәнгать дөньясында</b>	1	14.12	
15	<b>Без Татарстанда яшибез. Сәнгать дөньясында</b>	1	21.12	
	<b>Һөнәр сайлау. Выбор профессии.</b>	5		
16	“һөнәр сайлау -жаваплы эш” текстындагы лексик-грамматик материал ”Мин кем булып эшләргө телим?” ”Кеше үз яраткан һөнәрен сайлый.” Лексико- грамматический материал текста “Выбор профессии –ответственное дело”	1	11.01	
17	“Гомәр һәм һөнәр” әсәре.“Хезмәт базарында ихтыяж”,”Эшкә урнашу” текстындагы лексик- грамматик материал Произведение “Гумер и профессия (ремесло)” Лексико- грамматический материал в текстах ”Потребность на трудовом рынке”, “Устройство на работу”	1	18.01	

18	”Иң мактаулы һөнәр” текстындағы лексик-грамматик материал. <b>БСҮ</b> Минем яраткан уқытучым. „Килешләр” шигырендәге лексик-грамматик материал. Киләчәк уқытучысы Лексико- грамматический материал текста “Самая почётная профессия”.Развитие связной речи. “Мой любимый учитель”. Лексико- грамматический материал стихотворения “Падежи”.Учитель будущего.	1	25.01	
19	“Табиба” темасы буенча сөйләшәбез Г.Әпсәләмовның „Ак чәчәкләр” әсәрендәге лексик-грамматик материал. Без табиб һөнәре турында сөйләшәбез. Разговариваем по теме“У врача”. Лексико- грамматический материал произведения Г.Абсалямова “Белые цветы”.Мы разговариваем о профессии врача.	1	1.02	
20	<b>БСҮ</b> Игенче һөнәре турында сөйләшәбез..”Һәркемгә ипи кирәк” текстындағы лексик-грамматик материал. Развитие связной речи. Мы разговариваем о профессии хлебороба. Лексико- грамматический материал текста “Каждому нужен хлеб”	1	8.02	
	<b>Сәламәтлек- зур байлық</b> <b>Здоровье –большое богатство</b>	5		
21	“Сәламәтлек- зур байлық” темасы буенча лексик-грамматик материал. Ия белән хәбәр арасында сыйык.Лексико- грамматический материал <b>по теме “Здоровье –большое богатство”.Тире между подлежащим и сказуемым</b>	1	15.02	
22	“Зааралы гадәтләр” текстындағы лексик- грамматик материал.”Эчкечелек авыруы”,“Ак үлем”текстындағы лексик- грамматик материал.”(эчкечелек, наркоманиянең зыяны турында сөйләшү) Лексико- грамматический материал в тексте “Вредные привычки”. Лексико- грамматический материал в текстах “Алкоголизм”,”Белая смерть”	1	22.02	
23	“Гаджетомания -зааралы гадәт” текстындағы лексик- грамматик материал. Лексико- грамматический материал в тексте “Гаджетомания-вредная привычка”	1	1.03	
24	<b>“Сәламәтлек- зур байлық”, “Урман-кешенең яқын дусты” “Здоровье –большое богатство”, “Лес-близкий друг человека”</b>	1	08.03	
25	<b>Сәламәт яшәү рәвеше.”Урман-кешенең яқын дусты”</b> Работа над ошибками.Здоровый образ жизни. “Лес-близкий друг человека”	1	15.03	
	<b>Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.</b> <b>Никто не забыт ,ничто не забыто.</b>	8		
26	<b>БСҮ.Жинуңең 75 еллығы.</b> Бәек Ватан сугышы,тынычлық,дуслық турында сөйләшәбез “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” текстындағы лексик- грамматик материал. Развитие связной речи.75летие Победы.Разговариваем о войне,мире,дружбе.Лексико- грамматический материал в тексте “Никто не забыт ,ничто не забыто.”	1	22.03	

27	„Әсирлектә туган дуслык” текстындағы лексик- грамматик материал. Лексико- грамматический материал в тексте “Дружба, рождённая в заточении”	1	5.04	
28	“Фронтовик татар язучылары” текстындағы лексик- грамматик материал Лексико- грамматический материал в тексте “Татарские писатели-фронтовики”	1	12.04	
29	<b>БСҮ</b> Муса Жәлилнен,,Моабит дәфтәрләре”(Батырлык,батыр кешеләр турында сөйләшү) “Жәлилчеләр” текстындағы лексик- грамматик материал.М.Жәлил һәм А.Алиш дуслыгы . Развитие связной речи.“Моabitские тетради Мусы Джалиля. Лексико- грамматический материал в тексте “Джалиловцы”	1	19.04	
30	<b>БСҮ „Татар халкының батыр уллары”</b> Развитие связной речи.“Героические сыновья татарского народа”	1	26.04	
31	Советлар Союзы герое М.Сыртланова,Советлар Союзы герое Газинур Гафиятуллин турсындағы текстлардагы лексик- грамматик материал. Лексико- грамматический материал в текстах о Герое Советского Союза М.Сыртлановой,Герое Советского Союза Газинуре Гафиятуллине.	1	2.05	
32	<b>Үткәннэрне кабатлау. Повторение прошедшего.</b>	1	10.05	
33	<b>Беркем дә онытылмый, бернәрсә дә онытылмый. Никто не забыт,ничто не забыто</b>	1	17.05	
34	<b>Йомгаклау дәресе. Обобщающий урок. Резерв.</b>	2	24.05	
35			31.05	

**Лист корректировки. Эш программасына үзгәрешләр кертү бите**

<b>Класс Сыйныф</b>	<b>Название раздела, темы Бүлекнен, теманың исеме</b>	<b>Время проведения по плану План буенча уздыру вакыты</b>	<b>Причина внесения корректировки Үзгәреш көртүнең сәбәбе</b>	<b>Время проведения по факту Факт буенча уздыру вакыты</b>
.				

.			

**Лист корректировки. Эш программасына үзгәрешләр кертү бите**

Класс	Название раздела, темы Бүлекнен, теманың исеме	Время проведения по плану План буенча уздыру вакыты	Причина внесения корректировки Үзгәреш көртүнен сәбәбе	Время проведения по факту Факт буенча уздыру вакыты
.				

.			